

Глоссарий

Автономизация – получение более широкой и реальной финансово-экономической самостоятельности образовательными учреждениями и их советами, в том числе в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ

"Бенчмаркинг" - метод применения передового опыта из практики других субъектов и выявление, таким образом, слабых сторон в собственной деятельности (рассмотрения кодекса ученика, кодекса педагога и кодекса родителей, кодекса члена Управляющего совета).

Виртуальная консультация – функция системы дистанционного обучения, обеспечивающая онлайн тематическое обсуждение (консультацию) по данной теме.

Виртуальная аудитория – объединение разнесенных территориально студентов при помощи сетевых технологий для получения инструкций преподавателя и администратора процесса обучения.

Виртуальный класс – Урок (занятия) с группой учащихся, находящихся в различных помещениях или зданиях посредством обучающей системы.

Государственный образовательный заказ – устанавливаемый соответствующими государственными органами план подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, реализуемый путем финансирования за счет государственного бюджета; покупки образовательных услуг организаций начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; предоставления на конкурсной основе государственных образовательных грантов и кредитов.

Государственно- общественное взаимодействие (в образовании) - совместная деятельность государственных структур и общественности в сфере образования, которая удовлетворяет потребностям общества и отвечает интересам государства.

Государственно-общественное управление образованием - участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Управляющий совет – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.

Гражданские инициативы – межсекторное взаимодействие, в котором каждый участвующий сектор разделяет взаимную ответственность за решение той или иной социально значимой проблемы.

Гражданское образование - общественно-государственная, социально - ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности и демократической культуры в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Гражданское образование - многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетенций (знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни), который подразумевает единство учебного и воспитательного процесса.

Деформализация – создание действительно Управляющих советов, которые имеют и используют реальные полномочия и несут ответственность за их реализацию

Децентрализация – выстраивание "вертикали" государственно-общественного управления от отдельного образовательного учреждения через муниципальный орган развития образования до регионального совета по содействию развитию системы образования

Дружелюбный (дружественный) критик - российский эквивалент понятия «critical friend», используемого в Англии для определения позиции управляющего совета или общественных управляющих по отношению к администрации школы. Его смысл в том, что управляющий совет должен быть принципиальным и требовательным, но вместе с тем доброжелательным, конструктивным и помогающим другом (партнером) директора школы, педагогического коллектива. Ключевые характеристики позиции «дружелюбный критик»:

- оказывает поддержку директору школы и ее коллективу, а также дает советы и информацию, исходя из имеющихся знаний и опыта,
- отмечает недостатки и требует улучшений в работе школы на основе хорошего знания существующего положения дел,
- продвигает и отстаивает интересы школы в социальном окружении.

“Дельфи-метод” дает возможность оценить текущую ситуацию, стартовую позицию обучающегося в рамках принятия нового ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Рассматриваются варианты будущего развития образовательного права в Российской Федерации.

Дистанционное образование – особая, совершенная форма, сочетающая в себе элементы очного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

Институт развития государственно-общественного управления образованием - Некоммерческая организация, созданная в целях содействия широкому вовлечению общественности в управление образованием, глубокому укоренению в практике образования принципа государственно-общественного управления, превращению выполнения этого принципа в повседневную реальность российского образования, усилению потенциала образования как фактора развития гражданского общества. Институт проводит исследования проблематики общественного участия в управлении образованием, осуществляет подготовку и издание учебных и просветительских материалов, занимается оказанием квалифицированных образовательных, научно-методических, экспертно-аналитических, проектно-разработческих, консультативных и иных услуг организациям и гражданам, развивающим практику государственно-общественного управления в сфере образования.

Институционализация – разработка и закрепление правового статуса органов государственно-общественного управления, прежде всего определение взаимоотношений с Учредителем, местным самоуправлением, другими органами самоуправления, действующими в системе образования.

Информатизация – максимально полная достоверная и доступная информация об условиях, процессе и результатах деятельности образовательного учреждения, системы образования и т.п.

Имущественные отношения – между работниками образовательных отношений, между работодателем и наемным работником, между образовательной организацией и другими организациями, гражданами;

Интернет–учебник – постоянно развивающийся учебно–методический комплекс по данной учебной дисциплине, размещенный в Интернет, снабженный единым интерфейсом. Интернет–учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможностью тиражирования и оперативного обновления.

Информационно–образовательная среда открытого образования (ИОО) – это программно–телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса в среде Интернет, независимых от профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно–правовой формы и формы собственности учебных заведений. Эта среда обладает свойствами открытости: использование формализованных и открытых дистанционных технологий обучения; обеспечение открытого (тарифицированного или не тарифицированного) доступа к распределенным учебно–методическим, интеллектуальным, информационным и материально–техническим ресурсам системы образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его

личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Комиссия управляющего совета - рабочий орган управляющего совета, создаваемый для подготовки решений совета в определенной сфере его компетенций.

Консолидация – создание и работа ассоциаций (форумов, конгрессов и т.п.) управляющих советов и/или их председателей, что естественным образом повышает социальный статус моделей государственно-общественного управления

Качество образования – ряд системно–социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество обучения – степень соответствия знаний и умений выпускника учебного заведения заранее согласованным требованиям, обеспечивающим его конкурентоспособность на рынке труда.

Кооптация – представители местной общественности, выдвигаемые по представлению Управляющего совета из числа лиц, окончивших образовательную организацию, работодателей или их представителей, прямо или косвенно заинтересованных в деятельности организации или в социальном развитии территории, на которой оно расположено: граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной деятельностью, иных представителей общественности и юридических лиц.

Конституционные отношения – Конституция РФ в ст. 43 устанавливает право каждого человека на образование.

Коллективный самоконтроль – постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

Муниципальный совет по образованию

Нормативно-правовая основа финансово-экономической деятельности УС

- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ
- Налоговый кодекс Российской Федерации - часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
- Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 "Об образовании"
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
- Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ "О бухгалтерском учете"
- Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I "О защите прав потребителей"
- Федеральный закон от 21 июля 2005 г. N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г.)
- Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказ Минобразования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования" и др.
- Письмо МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ от 27 апреля 2004 г № АФ-144
- Письмо ДЕПАРТАМЕНТА общего и дошкольного образования МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 "Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений"

- Законодательство региона
- Локальные акты образовательного учреждения:
 1. Изменения в Устав (с указанием общих компетенций в финансово-экономической сфере);
 2. Положение об Управляющем совете (с указанием конкретных полномочий в финансово-экономической сфере);
 3. Положения, приказы и др., связанные с решением финансово-экономических вопросов.

Общественная аккредитация - система признания результатов и условий деятельности образовательной организации отвечающими согласованным критериям и требованиям, предъявляемым бизнес-сообществом, родителями, общественными организациями и местным сообществом.

Общественная приемная - постоянно действующий информационно-консультативный орган образовательного учреждения (или управляющего совета) для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса

Основные цели деятельности Общественной приёмной:

- оказание консультативной помощи по обращениям детей, родителей (законных представителей) и иных граждан и содействие в решении возникающих проблем;
- осуществление общественного контроля в сфере образования;
- взаимодействие с родительской общественностью по различным вопросам воспитания, обучения детей.

Задачи общественной приемной:

- осуществлять прием детей, родителей (законных представителей) и иных граждан по личным заявлениям, просьбам, жалобам и предложениям; рассмотрение поставленных вопросов, поиск путей решения проблем;
- информирование и просвещение родительской общественности по актуальным вопросам функционирования образовательного учреждения, организации образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) к решению вопросов деятельности учреждения, обучения и воспитания детей;
- подготовка и представление администрации, управляющему совету предложений по решению проблем функционирования образовательного учреждения, образовательного учреждения, организации образовательного процесса.

Общественная экспертиза - механизм осуществления органами самоуправления образовательных учреждений, представителями профессиональной, деловой и родительской общественности, представителями общественных объединений и организаций контроля качества образования, соблюдения прав участников образовательного процесса, соответствия содержания, технологий и результатов образования общественному заказу

Основные объекты общественной экспертизы:

- проекты Законов и подзаконных актов;
- проект программ (планов) развития образования;
- образовательные программы;
- образовательные технологии, учебники, средства обучения;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности

Общественно-активная школа - школа, преследующая цели развития гражданского сообщества, привлечения родителей и участников школьного сообщества к решению социальных проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества;

Образовательное право – это совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Государственно-общественный характер управление (образованием) – это такое управление, которое основывается на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.

Общественный контроль - деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

Общественный мониторинг - осуществляемое субъектом общественного контроля постоянное (систематическое) или временное наблюдение за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия.

Общественная проверка - совокупность действий субъекта общественного контроля по сбору и анализу информации, проверке фактов и обстоятельств, касающихся общественно значимой деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также деятельности, затрагивающей права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций. Общественные проверки проводятся в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами.

Общественный инспектор - гражданин, привлеченный на общественных началах для проведения общественной проверки. Общественный инспектор при проведении общественной проверки пользуется необходимыми для ее эффективного проведения правами, установленными законодательством Российской Федерации, регулирующим порядок проведения общественных проверок в отдельных сферах государственного управления, в том числе правом получать информацию, необходимую для проведения общественной проверки, подготавливать по результатам общественной проверки итоговый документ (заключение) и участвовать в его подготовке, а также высказывать особое мнение в итоговом документе.

Общественная экспертиза - основанные на использовании специальных знаний и (или) опыта специалистов, привлеченных субъектом общественного контроля к проведению общественной экспертизы на общественных началах, анализ и оценка актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, проверка соответствия таких актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов требованиям законодательства, а также проверка соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.

Общественное обсуждение - используемое в целях общественного контроля публичное обсуждение общественно значимых вопросов, а также проектов решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, с обязательным участием в таком обсуждении уполномоченных лиц указанных органов и организаций, представителей граждан и общественных объединений, интересы которых затрагиваются соответствующим решением.

Общественное наблюдение - участие представителей органов самоуправления образовательных организаций, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах аттестации учащихся (деятельности аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий, действующих на всех уровнях системы образования), процедурах лицензирования образовательных учреждений.

Формы общественного наблюдения используются для повышения эффективности общественного контроля в сфере общего образования, обеспечения открытости и прозрачности аттестационных процедур. Для их проведения на уровне субъекта РФ и на муниципальном уровне из числа представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций органами управления образованием формируются группы общественных наблюдателей.

Объектами общественного наблюдения являются:

1. процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
2. процедуры лицензирования образовательных учреждений;
3. деятельность аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий;
4. процедуры проведения контрольных и тестовых работ для учащихся муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений.

Общественное участие - это непрерывный процесс взаимодействия между учреждением (организацией), ответственным за принятие решения, и гражданами, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения, а также государственными органами различного уровня, регулирующими данный вид деятельности.

Общественное участие в оценке качества образования - система форм участия органов самоуправления образовательных учреждений, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах оценки качества образования: общественная экспертиза, общественное наблюдение, общественная аккредитация, общественный аудит и др.

Общественная-профессиональная экспертиза

Общественность – это организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчинённые органам управления образованием. Это могут быть следующие структуры:

- непосредственно не связанные с системой образования (объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения);
- объединяющие работников образования (ассоциации педагогов, директорские клубы);
- объединяющие участников образовательного процесса (родителей, обучающихся);
- обеспечивающие систему образования определенными ресурсами (за счёт внебюджетных источников – проектные группы, исследовательские лаборатории и т.д.).

Данные структуры могут быть постоянными (ассоциации, союзы, советы, некоммерческие организации) или временными (собрания, совещания, конференции).

Общественные слушания - проводимая с привлечением представителей органов самоуправления и экспертов процедура открытого обсуждения наиболее важных вопросов жизни *образовательного учреждения*, представляющих общественную значимость, проектов локальных правовых актов, затрагивающих интересы большого числа участников образовательного процесса.

Общественный наблюдатель - представитель общественности, аккредитованный для участия в процедуре общественного наблюдения

В качестве общественных наблюдателей могут быть аккредитованы:

- работники средств массовой информации,
- члены родительских органов самоуправления образовательных учреждений,
- члены общественных объединений и организаций,
- работники образовательных учреждений,
- представители органов законодательной власти и местного самоуправления.

Общественные наблюдатели обязаны:

- пройти аккредитацию;

- ознакомиться с нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами, регулирующими проведение процедур аттестации, лицензирования;
- пройти соответствующий инструктаж по порядку проведения аттестации, лицензирования;
- получить удостоверение общественного наблюдателя;
- получить отметку в удостоверении общественного наблюдателя о дате и времени всех посещений им образовательного учреждения,
- при наличии замечаний направить соответствующие экспертные комиссии или управление образованием письменную информацию о замеченных нарушениях в организации и проведении процедур в сроки, установленные соответствующими Положениями.
- соблюдать установленный порядок проведения процедур, режим информационной безопасности.

Общественный наблюдатель не вправе:

- вмешиваться в ход подготовки и проведения процедур аттестации и лицензирования,
- оказывать содействие лицам или учреждениям, проходящим процедуры аттестации и лицензирования

Общественный рейтинг (образовательных организаций) - результат проведения общественной оценки (экспертизы) образовательных учреждений согласно некоторому показателю или набору показателей, представленный в виде перечня образовательных учреждений, расположенных в порядке убывания или возрастания оцениваемого качества.

Общественный управляющий в образовании – представитель деловой, профессиональной, родительской, ученической и иной общественности, наделенный полномочиями представлять и выражать интересы этой общественности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательного учреждения и входящий в создаваемые для этого органы государственно-общественного управления.

Примерные права и обязанности общественного управляющего

<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Участвовать в обсуждении и принятии решений Совета	Регулярно участвовать в заседаниях Совета, не пропускать их без уважительной причины
Открыто выражать собственное мнение на заседании Совета	Выслушивать мнение коллег и уважать их позицию по обсуждаемым вопросам Общественные управляющие-родители должны уважать профессиональное мнение директора и работников ОУ
Досрочно выйти из состава Совета	Заранее, в предусмотренные сроки, подать мотивированное заявление о выходе на имя председателя Совета
Получать информацию о дате, времени, месте проведения заседаний Совета и необходимые материалы по обсуждаемому вопросу	Заботиться об информировании всех участников образовательного процесса о планах и решениях Совета
Инициировать проведение заседания Совета по любому вопросу, находящемуся в его компетенции	Участвовать в подготовке материалов для содержательного и компетентного рассмотрения вносимого в повестку заседания Совета вопроса
Требовать от администрации предоставления информации по вопросам, находящимся в компетенции Совета	Проявлять личную активность в обсуждении, принятии и исполнении решений Совета
Инициировать создание комиссий Совета, быть их руководителем или членом	В качестве члена или председателя комиссии принимать активное участие в ее работе, готовить квалифицированные проекты решений Совета
Представлять ОУ в отношениях с учреждениями, организациями и	Соблюдать конфиденциальность в отношении определенных вопросов, обсуждаемых на Совете,

государственными органами в рамках компетенции Совета	особенно в вопросах, касающихся работников ОУ или учащихся, а также при обсуждении вопросов, касающихся ОУ вне Управляющего совета
Участвовать в заседании педагогического совета школы с правом совещательного голоса	Стараться больше узнать об устройстве жизни ОУ, об организации в ней образовательного процесса
Получать необходимые для своей работы знания в рамках специальной подготовки	Стремиться изучать и выражать позицию всего сообщества (родителей, учащихся, работников ОУ), а не отдельных групп В случае несовпадения интересов с интересами ОУ отдавать приоритет последним.
Право на возмещение расходов, связанных с работой в Совете	Не использовать членство в Совете для удовлетворения своих личных интересов

Общественный эксперт - представитель общественных организаций, гражданских институтов, органов государственно-общественного управления муниципального, регионального уровня, уровня образовательного учреждения, выдвинутый в качестве участника общественной (государственно-общественной) экспертизы образования, прошедший сертификацию

Открытость (школы, системы образования)

Партисипативное управление - управление, направленное на обеспечение участия работников организации в разработке и принятии решений, стимулирование инициативности по повышению качества деятельности

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников образовательного учреждения

Педагогическая информация – совокупность сведений, данных, знаний, отражающих образовательные и воспитательные процессы и служащие для управления этими процессами, коллективами людей и отдельными личностями в образовательной сфере.

Педагогические отношения – отношения по воспитанию и обучению.

Подотчетность - принцип ответственности органов управления, образовательных учреждений за результаты работы (прежде всего, перед потребителями образовательных услуг) и механизмы ее реализации: публичные доклады, общественное участие в управлении и др.

Попечительский совет - форма самоуправления образовательной организации. В состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения.

Компетенция попечительского совета:

1. содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения;
2. содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников общеобразовательного учреждения;
3. содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий общеобразовательного учреждения;
4. содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории;
5. рассматривает другие вопросы, отнесенные к его компетенции уставом общеобразовательного учреждения

Председатель Управляющего совета

Прозрачность

Профессионализация – постоянное "обучение", подготовка членов Управляющих и других советов к реализации управленческих функций, что обусловлено степенью готовности общественности к участию в решении проблем образования

Публичная отчетность (доклад) – форма регулярного (как правило, не реже одного раза в год) информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития сферы общего образования и образовательных организаций в виде подготовки и распространения (публикации в СМИ, включая сеть Интернет) особого документа – публичного доклада.

Публичная сессия

Рабочая группа управляющего совета

Раскрытие информации

Регионализация – каждый регион, муниципалитет характеризуется **специфическим сочетанием** социальных, экономических, культурных, демографических и других условий.

В связи с этим целесообразна разработка различных моделей постепенного расширения роли общественного участия в решении проблем образования. Нет и не может быть одной универсальной модели! Каждому региону необходимо создавать свой вариант с учетом законодательства Российской Федерации.

Региональный совет по образованию

Родительский совет (совет родительской общественности)

Родительское собрание - это основная форма совместной работы с родителями. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главное его предназначение -- согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности класса.

“Роудмэпинг” - метод построения “дорожной карты” ориентирован на перспективу и дает прогноз тех путей, которые могут привести к окончательному или желаемому результату. Это инструмент нормативно-правового прогнозирования и одновременно методика стратегического планирования.

Стандарт – документ, разработанный на основе консенсуса и утвержденный признанным органом, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, руководящие принципы и характеристики различных видов деятельности или их результатов и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области. Примечание. Стандарты должны быть основаны на обобщенных результатах науки, техники и практического опыта и направлены на достижение оптимальной пользы для общества.

Семейные отношения – между родителями и детьми по поводу обучения. Статья 17 Закона РФ «Об образовании» предусматривает такую форму, как семейное образование. В этом случае педагогами ребенка могут быть сами родители.

Социальные отношения – между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

SWOT-анализ” подразумевает под собой выявление у субъектов участвующих в образовательном процессе сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Самоактивизация — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем, а также вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности.

Саморегулируемая организация - некоммерческие организации, объединяющие субъектов предпринимательской деятельности, работающих в определенной отрасли производства товаров (работ, услуг), либо объединяющие субъектов профессиональной деятельности определенного вида.

Самоуправление ученическое — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения.

Самообразование – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся свободным выбором занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального, научного уровней и направленных на удовлетворение ее духовных потребностей и реализацию потребностей в социализации и самореализации.

Секретарь управляющего совета

Совет Отцов - является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся. Члены Совета Отцов на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов.

Совет школы

Соуправление - участие в выработке и принятии решений представителей всех групп школьного коллектива (педагогов, учащихся, родителей).

Социальное партнёрство – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т.д.) и организационных усилий до достижения намеченного (желаемого) результата, который приемлем для всех участников соглашения.

Стейкхолдеры - Индивиды и группы лиц, вовлеченные в сферу деятельности организации, заинтересованные в результатах ее деятельности (от англ. *stakeholder*, букв. «владелец доли (получатель процента); держатель заклада»). Теория стейкхолдеров ориентирует на построение механизма, позволяющего «стейкхолдерам» оказывать влияние на управление организацией, что позволит стимулировать деятельность организации по адаптации в соответствии с их интересами и окажет влияние на качество услуг.

Трудовые отношения – возникают между образовательной организацией (работодателем) и наемным работником.

Транспарентность – это такое состояние информированности (наличие полного, достаточного и достоверного знания) о той или иной деятельности (ее объектах или результатах), которое позволяет любому заинтересованному субъекту иметь полное представление о них.

Тьютор по обучению общественных управляющих - Преподаватель-наставник, консультант, осуществляющий сопровождение общественных управляющих в образовательном процессе, прошедший специальную подготовку

Управляющее собрание - Высший орган управления общеобразовательного учреждения и регулирования отношений в школьном сообществе в учреждениях с числом обучающихся 50 детей и менее

Ученический совет

Управленческие отношения – между образовательной организацией и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом.

Фандрайзинг – деятельность по обеспечению (надёжного) потока ресурсов, который позволил бы организации выполнять свою миссию.

Федеральная сеть участников государственно-общественного управления - Открытая, развивающаяся, самоподдерживающаяся, саморегулируемая, многофункциональная, охватывающая все

федеральные округа и субъекты Российской Федерации, гуманитарная система связей и взаимодействий коллективных и индивидуальных участников процесса реализации принципа государственно-общественного характера управления в общем образовании; комплекс взаимодействующих человеческих, концептуальных, информационных, программно-аппаратных, коммуникационных, организационно-управленческих и иных компонентов, нацеленный на всемерное содействие развитию практики государственно-общественного управления в общем образовании, ее разнообразному и многостороннему ресурсному обеспечению. Создана в 2009 г. в рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования, реализуемого Институтом развития государственно-общественного управления образованием.

Форсайт - (от англ. foresight — взгляд в будущее, предвидение) — это метод интеграции специальных знаний о будущем (из социологии, философии, правоведения, социальной психологии, экономики, педагогики, политологии и т. д.), которые используются для программирования личной карьеры, создания прогнозных сценариев развития науки и образования, технологии, экономики и общества. Эта методика направлена на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение достижения желаемого результата. Она органично вписывается в линейку методик современного педагога, таких как: деловая игра, тренинг, организационно-деятельностная игра, коллективно-творческое дело, мозговой штурм.

Финансовые отношения – между учредителем и образовательной организацией, отношения между государством и образовательной организацией, отношения между Министерством и органами управления образованием.

Электронный учебник – учебник, разработанный одним автором или авторским коллективом и размещенный на электронном носителе в машинном формате (WORD, HTML и т. д.)

Электронная доска – компьютерное приложение, оперирующее с графическими или текстовыми образами, позволяющее нескольким пользователям на разных компьютерах, входящих в одну сеть, оперировать с одним и тем же образом одновременно.

Эссе – небольшая письменная работа, в которой студент в достаточно свободной форме излагает свои мысли и рассуждения на заданную тему.

Центр гражданского образования – форма совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей.